



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15»)

644086, г. Омск, ул. 21 Амурская, д. 17, тел./факс (3812)61-03-06, e-mail: mou015@list.ru, сайт: <http://ou15.omsk.obr55.ru>,

ОГРН 1025500735204, ИНН 5503031004, КПП 550301001, ОКПО 42039536

Принята
на заседании педагогического
совета школы

Утверждена
приказом директора школы
В.Н.Безьязыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Омск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад школы.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	18
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	22
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	24
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	24
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	26
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	27
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	28
2.2.10. Модуль «Профорентация».....	29
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	30
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	31
2.2.13. Модуль «Школьный театр».....	32
2.2.14. Модуль «Школьные медиа».....	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование).....	41
на 2024-2025 учебный год.....	41
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы (основное общее образование).....	48
на 2024-2025 учебный год.....	48
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование).....	57
на 2024-2025 учебный год.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» (далее – Программа воспитания, БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совет обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»;
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы

Организация воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» — образовательная организация, реализующая программы начального общего образования.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» (сокращенное наименование: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15») расположена в микрорайоне Амурского поселка Центрального административного округа. Школа располагается по соседству с бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Детская школа искусств № 7" города Омска.

Главная особенность Школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли, уроки-показы и т.п.), элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Студия эстрадного танца «ЮЛА», «Школьный театр», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере

уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, хореографические и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «Битва хоров»;
- участие во всероссийских акциях, «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Вахта памяти», «Час Земли», «Лента Памяти», «Сад памяти», посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - «Прощание с начальной школой», праздник последнего звонка, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – детский конкурс социальной рекламы «Омская линия», эколого-просветительская акция по сбору макулатуры, благотворительная акция «Добро без границ», ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (ВНД)
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта – «День народного единства», «День Матери», спортивная эстафета «Мама, Папа, Я – спортивная семья», «Широкая Масленица», общешкольное мероприятие «Путешествие в страну Пионерия»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ «Движение Первых», выездные профильные смены.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,

их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

- проблем класса и интеграцию воспитательных влияний учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15».

•

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Познавательная деятельность реализуется через кружки углубленного изучения предметов «Занимательная математика», «Математика для каждого», «Занимательная грамматика», «Весёлый английский» «Индивидуальный проект», развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – театральном объединении, шахматной студии, участие в хоровом объединении, в танцевальной студии. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через работу школы, в детских общественных объединениях, позволяющие развивать коммуникативные

компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, функционирование школьного спортивного клуба «Олимп», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», «Орлята России» - «Навигаторы детства», ДДОП ЮИДД «Светофор и К» ДДОП «ДЮП»).

Много внимания уделяется в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» курсам, занятиям познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (проектно-исследовательская деятельность).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического

самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15»:

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Центра детских инициатив», в которое входит детское объединение создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность «Центра детских инициатив», объединяющего ребят из разных классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации в классах, представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в деятельности родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15»: в данном вопросе. Работа с родителями

(законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решения вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» детские общественные объединения: отряд «Юные помощники полиции», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Орлята России», «Движение первых», «Дружина юных пожарных», ДОО «Феникс» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества,

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» проводится систематическая работа в этом направлении:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и

научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят более 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- балы;
- хоровое пение;
- оркестр, ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа центра БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией

воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №15» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Состав и квалификация педагогических кадров основной школы.

Высшее педагогическое образование имеют 92% педагогических работников, среднее-специальное — 8%; первую квалификационную категорию имеют - 46 %, без категории – 54%.

Педагоги, владеющие компьютерной техникой: 100%.

Педагоги, использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационные технологии на уроках: 100%.

Доля прошедших курсы повышения квалификации: по направлению - ФГОС ООО – содержание и технологии введения - 100%.

Повышение квалификации педагогических работников идет по нескольким направлениям:

- самообразование (подготовка к аттестации);
- школьные информационные совещания;
- тематические педагогические советы, семинары;
- курсовая подготовка;
- курсовая переподготовка (получение второго высшего образования).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного

образования;

- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОП № 11, работники прокуратуры, сотрудники вузов и колледжей и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав школы;
- План финансово-хозяйственной деятельности (2019 год);
- План финансово-хозяйственной деятельности (2020 год);
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг;
- Договор о взаимодействии сторон в сфере обеспечения медицинского обслуживания;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение Совете Учреждения;
- Положение об общем собрании;
- Коллективный договор;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об обработке персональных данных;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о языках образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Политика конфиденциальности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений

- обучающихся;
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся;
- Положение о ведении школьной документации;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение об организации питьевого режима;
- Положение о библиотеке;
- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому;
- Положение о ВШК;
- Внеурочная деятельность;
- Положение о проведении Всероссийских проверочных работ;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Приказ О закреплении бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://ou15.omsk.obr55.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагогов-

психологов.

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

1. Прозрачность правил поощрения. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в полугодие по уровням образования.

2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

4. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях.
- награждение выпускников 9-х, 11-х классов грамотами за активную общественную работу;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного театра;
- продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 15» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Фактическая дата	Сроки	Форма мероприятия	Ответственные
Сентябрь						
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	1.09	02.09	Торжественная линейка, классные часы, проведение инструктажей по ТБ	Заместитель директора по ВР; классные руководители; Центр детских инициатив
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	3.09	03.09	Линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Центр детских инициатив
3.	«Неделя безопасности детства»	1-4	04.09.-11.09	04.09.-11.09	Инструктажи, встречи с инспектором, просмотр видеоматериалов на заданную тему	Заместитель директора по ВР; классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	3-4	08.09	09.09	Согласно плану советников	Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв фашизма	4	10.09	10.09	Классный часы	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	20.09	20.09	Игровая развлекательная программа	Старший вожатый;

7.	Школьная акция по сбору макулатуры	1-4	01.09.-30.09	сентябрь		Классные Руководители
Октябрь						
8.	Международный день пожилых людей	1-4	1.10	23.09.-27.09.	Акция по изготовлению открыток «Из детских рук- частичку теплоты»	Классные Руководители; Старший вожатый
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	05.10	04.10	Концертная программа	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
10.	День самоуправления	1-4	05.10	04.10		Заместитель директора по ВР
11.	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия - 2024»	1-4	14.10-31.10	14.10-31.10	Выставка	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
12.	Акция приуроченная к празднованию дня отца в России «С папой в деле!»	1-4	15.10	07.10-13.10	Фото-видео ролики	Классные руководители; Старший вожатый
13.	Акция «Читают ВСЕ!», приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	25.10	Ждём подарки – книги в дар	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
Ноябрь						
14.	День народного единства	1-4	04.11	01.11	Фестиваль «В единстве наций – сила народа!»	Заместитель директора по ВР, Классные

					(национальное блюдо, костюм, игра)	руководители Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	04.11	04.11		Классные руководители
16.	Тематическое спортивное мероприятие приуроченное к празднованию «Всемирного дня ребенка»	1-4	20.11	15.11	Эстафеты, полоса препятствий	Учителя физической культуры
17.	Оформление тематической выставки рисунков ко Дню матери	1-4	24.11	11.11-15.11	Выставка	Классные руководители, учитель ИЗО
Декабрь						
18.	Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12	02.12	Классный час	Классные руководители
19.	Выставка рисунков воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	02.12-09.12	09.12	Выставка рисунков	Классные руководители
20.	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	1-4		декабрь	Выставка поделок (для оформления 1 этажа школы)	Классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4		16.12-20.12		Руководитель отрядов, ЮИДД
22.	Новогодняя театрализованная музыкальная программа	1-4				Заместитель директора по ВР, Старший вожатый;

						Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Январь						
23.	«Неделя школьных наук»	1-4				Руководители МО
24.	81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января 1944)	1-4	27.01	27.01	Классный час	Классные руководители
Февраль						
25.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	03.02	Классный час	Классные руководители
26.	Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка»	1-4	21.02			Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
27.	Смотр-конкурс строевой подготовки и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	23.02			Учителя физической культуры, классные руководители
28.	Акция «Живые цветы на снегу» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	4		февраль		Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

29.	Конкурс в рамках масленичной недели «Маслёна Краса»	1-4	24.02-02.03	28.02	Конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело	Классные руководители
30.	Общешкольное мероприятие «Широка Масленица»	1-4	24.02-02.03	28.02		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители
31.	Масленичная Ярмарка	1-4	24.02-02.03	28.02		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители
Март						
32.	Праздничное мероприятие «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03	07.03	Изготовление открыток (по 2 шт. с класса)	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими

						общественными объединениями
33.	Всемирный день театра	1-4	27.03		Экскурсии, классные часы	Классные руководители
Апрель						
34.	Тематическая акция «Здоровье в Движении» приуроченная к Всемирному дню Здоровья	1-4	07.04	01.04.-03.04	Видеоролик выполнение зарядки	Классные руководители, учителя физической культуры
35.	Классные часы: «Вперед, к звездам!»; -«Путь в космос»; «Героическая профессия космонавт»	1-4	12.04	14.04	Классный час	Классные руководители
36.	Весенняя Неделя Добра	1-4	21.04.-27.04	21.04.-27.04	Участие в акциях	Старший вожатый;
37.	Фестиваль рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» приуроченный к Всемирному дню Земли и ВНД	1-4	14.04-22.04	14.04-22.04		Классные руководители
Май						
38.	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами»	1-4		05.05		Классные руководители
39.	Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают военнослужащим	1-4		29.04 - 08.05		Классные руководители
40.	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	28.04.-08.05	28.04.-08.05		Классные руководители
41.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4		май		Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов,

						классные руководители
42.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4		май		Заместитель директора по ВР, классные руководителя
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3		май		Заместитель директора по ВР, классные руководителя

**Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Фактическая дата	Сроки	Форма мероприятия	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	5-9	сентябрь-май	сентябрь-май	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	1.09.	02.09	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09	03.09	Линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
4.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	04.09-04.10	04.09-04.10	Инструктажи, встречи с инспектором, просмотр видеоматериалов на заданную тему	Классные руководители, руководители отряда ЮИДД
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	5-9	05.09-08.09	05.09-09.09	Классный час	Классные руководители
6.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти	5-9	08.09	09.09	Просмотр видеофильмов	Классные руководители, учителя истории

	жертв блокады Ленинграда					
7.	Сбор макулатуры	5-9	01.09.-30.09	01.09.-30.09		Классные руководители
8.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	5-9	10.09	12.09	Классный час	Классные руководители
9.	Осенняя дискотека	5-9	27.09	27.09	Игровая, танцевальная, музыкальная программа	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
Октябрь						
10.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны, труда.	5-9	01.10.	23.09.-27.09	Оказание точечной помощи нуждающимся	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	04.10	30.09.-04.10	Сбор корма для животных	Классные руководители, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
12.	Праздничный концерт посвящённый Дню Учителя	5-9	05.10	04.10	Концертная программа	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию

						с детскими общественными объединениями
13.	День самоуправления	5-9	05.10	04.10		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
14.	Акция, приуроченная к празднованию дня отца в России «С папой в деле!»	5-9	15.10	07.10-13.10	Фото-видео ролики	Классные руководители Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10	18.10	Классный час	Классные руководители
16.	Акция «Читают ВСЕ!», приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	20.10-25.10	Ждём подарков – книги в дар,	Классные руководители, руководитель школьной библиотекой, Старший вожатый
Ноябрь						
17.	День народного единства	5-9	04.11	01.11	Фестиваль «В единстве наций – сила народа!» (Национальное блюдо, костюм, игра)	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
18.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	05.11	05.11	Классный час	Классные руководители

19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	08.11	Просмотр документального фильма	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
20.	День матери — международный праздник	5-9	24.11	11.11-15.11	Видео-открытка для всех Матерей	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
21.	Выездная смена «ЗАкачайся»	5-9	21.11-23.11	21.11-23.11		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
Декабрь						
22.	Акция «Красная лента»	6-9	01.12	29.11		Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
23.	Единый классный час, посвященный памятной дате Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12	02.12	Классный час	Классные руководители
24.	Мероприятия, посвященные дню добровольца: Акция «Коробочка сладкого счастья»	5-9	05.12	05.12.-20.12		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
25.	«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории.	5-9		09.12.-13.12	Подготовка оформления школы	Старший вожатый, Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
26.	Акция «Красная лента»	6-9		11.12		Заместитель директора по ВР,

						классные руководители, руководители отрядов Волонтеры.
27.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12	12.12		Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями,
28.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9		16.12-20.12	Проведение инструктажей	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮИДД
29.	Новогоднее школьная дискотека	5-9		28.12		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Январь						
30.	Неделя науки, техники для детей и юношества	5-9		08.01-14.01		Заместитель директора по ВР
31.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	27.01	27.01	Классный час	Классные руководители
Февраль						
32.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9		01.02-09.02	Классный час	Учитель информатики
33.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	03.02	Классный час	Классные руководители

34.	Акция «Живые цветы на снегу» в рамках месячника оборонно-массовой и военной патриотической работы	5-9	февраль	февраль		Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
35.	Смотр-конкурс строевой подготовки и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	23.02			Учителя физической культуры Классные руководители
36.	Общешкольное мероприятие «Широкая масленица»	5-9	24.02.-02.03	28.02		Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
37.	Масленичная Ярмарка	5-9	24.02.-02.03	28.02		Классные руководители Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Март						
38.	Праздничное мероприятие «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03	07.03		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию

						с детскими общественными объединениями
39.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	17.03	Классные часы	Классные руководители
40.	Всероссийская акция "Голубая лента" посвященная дню воды и направленная на сохранение водных ресурсов России	5-9	22.03	21.03		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
41.	Всемирный день театра	5-9	27.03		Экскурсии, походы в театры города	Классные руководители
Апрель						
42.	Тематическая акция «Здоровье в Движении» приуроченная к Всемирному дню Здоровья	5-9	07.04	04.04	Флэш-моб	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
43.	«День космонавтики»	5-7	12.04	14.04	Классный час	Классные руководители
44.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9		15.04-19.04		Социальный педагог
45.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9		21.04-27.04	Участие в акциях	Классные руководители, Старший вожатый
46.	Региональный конкурс-соревнования «Безопасное колесо-2025»	5-9	апрель	апрель		Руководители отрядов ЮИДД

47.	Проект «След войны в моей семье»	5-9	апрель -май	апрель - май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Май						
48.	Акция «Посылка Ветерану»	5-9	28.04.-06.05	апрель - май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, КТОС «Амурский 1»
49.	Участие в акции «Окна Победы»	5-9	28.04.-08.05	28.04.-08.05		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
50.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5-9		май		Классные Руководители
51.	Тестирование на знание ПДД	5-9		май		Руководители отрядов ЮИДД
52.	Классные часы, посвящённые Великой Отечественной Войне «Фронтавыми дорогами»	5-9	09.05	05.05		Классные руководители
53.	Торжественное мероприятие «Шёл солдат во имя жизни»	5-9		май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, ДОО «ФЕНИКС»

54.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	5-9		май		Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
55.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9		май		Заместитель директора по ВР, Классные руководители
56.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
57.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9		май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Фактическая дата	Сроки	Форма мероприятия	Ответственные
Сентябрь						
1.	Поднятие флага РФ	10-11	сентябрь-май	сентябрь-май	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	1.09.	02.09	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09	03.09	Линейка	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
4.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11	04.09-04.10	04.09-04.10	Инструктажи, встречи с инспектором, просмотр видеоматериалов на заданную тему	Классные руководители, руководители отряда ЮИДД
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	10-11	05.09-08.09	05.09-09.09	Классный час	Классные руководители

6.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09	09.09	Просмотр видеофильмов	Классные руководители, учителя истории
7.	Сбор макулатуры	10-11	01.09.-30.09	01.09.-30.09		Классные руководители
8.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	10-11	10.09	12.09	Классный час	Классные руководители
9.	Осенняя дискотека	10-11	27.09	27.09	Игровая, танцевальная, музыкальная программа	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
Октябрь						
10.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны, труда.	10-11	01.10.	23.09.-27.09	Оказание точечной помощи нуждающимся	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Акция «Дай лапу, друг!»	10-11	04.10	30.09.-04.10	Сбор корма для животных	Классные руководители, Старший вожатый; Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
12.	Праздничный концерт посвящённый Дню Учителя	10-11	05.10	04.10	Концертная программа	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый;

						Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
13.	День самоуправления	10-11	05.10	04.10		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
14.	Акция, приуроченная к празднованию дня отца в России «С папой в деле!»	10-11	15.10	07.10-13.10	Фото-видео ролики	Классные руководители Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10	18.10	Классный час	Классные руководители
16.	Акция «Читают ВСЕ!», приуроченная к Международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	20.10-25.10	Ждём подарков – книги в дар,	Классные руководители, руководитель школьной библиотекой, Старший вожатый
Ноябрь						
17.	День народного единства	10-11	04.11	01.11	Фестиваль «В единстве наций – сила народа!» (Национальное блюдо, костюм, игра)	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители

18.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	05.11	05.11	Классный час	Классные руководители
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	08.11	Просмотр документального фильма	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
20.	День матери — международный праздник	10-11	24.11	11.11-15.11	Видео-открытка для всех Матерей	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
21.	Выездная смена «ЗАкачайся»	10-11	21.11-23.11	21.11-23.11		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
Декабрь						
22.	Акция «Красная лента»	10-11	01.12	29.11		Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
23.	Единый классный час, посвященный памятной дате Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12	02.12	Классный час	Классные руководители
24.	Мероприятия, посвященные дню добровольца: Акция «Коробочка сладкого счастья»	10-11	05.12	05.12.-20.12		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
25.	«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории.	10-11		09.12.-13.12	Подготовка оформления школы	Старший вожатый, Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

26.	Акция «Красная лента»	10-11		11.12		Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов Волонтеры.
27.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12.12	12.12		Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями,
28.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11		16.12-20.12	Проведение инструктажей	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮИДД
29.	Новогоднее школьная дискотека	10-11		28.12		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Январь						
30.	Неделя науки, техники для детей и юношества	10-11		08.01-14.01		Заместитель директора по ВР
31.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11	27.01	27.01	Классный час	Классные руководители
Февраль						
32.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11		01.02-09.02	Классный час	Учитель информатики
33.	День разгрома советскими войсками немецко-	10-11	02.02	03.02	Классный час	Классные руководители

	фашистских войск в Сталинградской битве					
34.	Акция «Живые цветы на снегу» в рамках месячника оборонно-массовой и военной патриотической работы	10-11	февраль	февраль		Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
35.	Смотр-конкурс строевой подготовки и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	10-11	23.02			Учителя физической культуры Классные руководители
36.	Общешкольное мероприятие «Широкая масленица»	10-11	24.02.-02.03	28.02		Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
37.	Масленичная Ярмарка	10-11	24.02.-02.03	28.02		Классные руководители Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Март						
38.	Праздничное мероприятие «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03	07.03		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый,

						Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
39.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	17.03	Классные часы	Классные руководители
40.	Всероссийская акция "Голубая лента" посвященная дню воды и направленная на сохранение водных ресурсов России	10-11	22.03	21.03		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
41.	Всемирный день театра	10-11	27.03		Экскурсии, походы в театры города	Классные руководители
Апрель						
42.	Тематическая акция «Здоровье в Движении» приуроченная к Всемирному дню Здоровья	10-11	07.04	04.04	Флэш-моб	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
43.	«День космонавтики»	10-11	12.04	14.04	Классный час	Классные руководители
44.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11		15.04-19.04		Социальный педагог
45.	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11		21.04-27.04	Участие в акциях	Классные руководители, Старший вожатый

46.	Региональный конкурса-соревнования «Безопасное колесо-2025»	10-11	апрель	апрель		Руководители отрядов ЮИДД
47.	Проект «След войны в моей семье»	10-11	апрель -май	апрель - май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Май						
48.	Акция «Посылка Ветерану»	10-11	28.04.-06.05	апрель - май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, КТОС «Амурский 1»
49.	Участие в акции «Окна Победы»	10-11	28.04.-08.05	28.04.-08.05		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
50.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	май	май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, учителя истории
51.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11		май		Классные Руководители
52.	Тестирование на знание ПДД	10-11		май		Руководители отрядов ЮИДД

53.	Классные часы, посвящённые Великой Отечественной войне «Фронтовыми дорогами»	10-11	09.05	05.05		Классные руководители
54.	Торжественное мероприятие «Шёл солдат во имя жизни»	10-11		май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, ДОО «ФЕНИКС»
55.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	10-11		май		Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
56.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11		май		Заместитель директора по ВР, Классные руководители
57.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	май	май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители
58.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 11 классов	10-11		май		Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители

